



**12º Congresso de Pós-Graduação**

**A INTERAÇÃO NA FORMAÇÃO DO DOCENTE DE MATEMÁTICA EM EDUCAÇÃO BÁSICA VIA EAD**

**Autor(es)**

---

SIMONE DE PAULA TEODORO MOREIRA

**Orientador(es)**

---

BRUNO PUCCI

**Resumo Simplificado**

---

No contexto da educação a distância os temas interação e interatividade perpassam pelas mais diversas discussões. No entanto, o que se percebe, nos mais diferentes modelos de EAD, é a predominância da transposição de conteúdo específicos de uma determinada disciplina e uma empobrecida troca de informação e interação entre os sujeitos envolvidos. Faz-se necessário perceber como são entendidos esses conceitos pelos agentes envolvidos no processo educativos e sobre os impactos da utilização das tecnologias da informação e da comunicação (TIC) na formação docente em EAD e até que ponto as tecnologias agem como meios potencializadores e a partir de quando passam a ser limitadoras para efetivação de interação no processo de ensino-aprendizagem nessa modalidade de educação? Uma das justificativas para está pesquisa na percepção de que o foco está nas tecnologias e não no conteúdo proposto para uma disciplina. Com isto, busca-se responder se o fato de inserirmos as tecnologias digitais no contexto educacional já implicaria em mudanças no processo de interação entre alunos e professores; ou ainda se existem condições específicas para se conduzir a formação docente à distância considerando o uso das TIC; ou quais são os conhecimentos, atitudes e técnicas necessários aos docentes para que estejam aptos a atuar na formação de professores em EAD, fazendo uso de tecnologias digitais? A pesquisa tem como objetivo principal identificar os limites e potenciais de uso das tecnologias na modalidade de educação a distância, na formação de professores de Matemática, em instituições de ensino superior, em Minas Gerais, que fazem uso de tecnologias para interação entre os envolvidos. O estudo será desenvolvido metodologicamente a partir uma pesquisa bibliográfica dos conceitos envolvidos e análise de duas experiências de graduação de docentes em matemática via EaD, a partir dos Projetos Pedagógicos dos cursos e da especificidade do processo de interação nessas experiências. Em seguida a aplicação e análise de questionário sobre o processo de interação nesse contexto junto aos docentes, ex-alunos e alunos do último ano desses cursos analisados. Daniel Mill, Marco Silva, Otto Peters, Piere Lévy, Alex Primo, Theodor Adorno, Vani Kenski, Antonio Zuin serão autores utilizados para fundamentar a pesquisa. Como resultado espera-se que a pesquisa trate de quatro diferentes assuntos. O primeiro deles, em fase de conclusão, diz respeito ao entendimento do conceito de interação e sua importância fundamental no processo de formação dos docentes de educação básica presencial e, sobretudo, a distância; devido à força das tecnologias e da racionalidade instrumental que a comanda. Num segundo momento discute-se a EAD virtual como uma nova modalidade na formação dos docentes e as múltiplas alterações que a inserção das TIC geram no processo de interação educacional. O terceiro ponto preocupa-se com a interação na formação do docente e, por fim, apresenta uma análise crítica e reflexiva das respostas dos questionários, vistas a partir do projeto acadêmico das experiências selecionadas, tendo como elementos críticos de análise os referenciais levantados inicialmente.