



12º Congresso de Pós-Graduação

**A BRINCADEIRA NA PERSPECTIVA DA APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO INFANTIL:
UMA REFLEXÃO SOBRE O BRINCAR NA TURMA DA PRÉ-ESCOLA DO INSTITUTO
METODISTA EDUCACIONAL DE ALTAMIRA PARÁ**

Autor(es)

CLIMENIA MARIA LACERDA DE OLIVEIRA

Orientador(es)

MARIA CÉLIA S. PENA

Resumo Simplificado

A monografia feita para conclusão do curso de “Especialização em Educação Infantil” teve como título “A brincadeira na perspectiva da aprendizagem e desenvolvimento infantil: uma reflexão sobre o brincar na turma da pré-escola do Instituto Metodista Educacional de Altamira – Pará. O tema foi definido pela minha inquietação enquanto coordenadora pedagógica e depois diretora de uma escola que tinha educação infantil e ensino fundamental, pois em relação ao ensino fundamental tínhamos muitos cursos e formações para gestores, mas na área de educação infantil, nada! Foi na prática pedagógica na educação infantil que pude perceber certas dificuldades, não somente minha como gestora, mas também das professoras, em realizar brincadeiras com as crianças. Portanto, tive como elemento motivador para a pesquisa, a intrigante necessidade de melhoria da educação infantil na referida escola e a suposição de que as brincadeiras eram pouco realizadas (na educação infantil), sendo um indicativo o fato de a escola ter a disposição uma privilegiada área livre (espaço físico) e as professoras não explorem todas as possibilidades das brincadeiras, nesses e outros espaços existentes. Ao iniciar o curso de Especialização em Educação Infantil, fiz trabalhos na perspectiva do brincar em duas nas disciplinas: “A história da infância e da educação infantil” e “Processos de aprendizagem e desenvolvimento infantil”. Essas disciplinas foram decisivas para delimitar a escolha do tema do projeto de pesquisa, por trazerem à tona o brincar, suas premissas legais e pedagógicas. A presente monografia teve como objetivo refletir sobre as brincadeiras na perspectiva da aprendizagem e desenvolvimento infantil. A pesquisa foi realizada no Instituto Metodista Educacional de Altamira/PA, tendo como sujeito da pesquisa a professora da pré-escola. A metodologia foi aplicada sob enfoque da abordagem qualitativa baseada nos pressupostos de Chizzotti (1991) e Ludke e André (1986). Para coleta de dados utilizou-se como fonte de evidências, a revisão bibliográfica, entrevista com a professora e análise documental, especialmente do projeto político-pedagógico e plano de aula da professora. Os dados foram examinados a partir da análise de conteúdo. O suporte teórico da pesquisa fundamentou-se nos estudos de Vygotsky (2010; 2007) e de outros autores que postulam a brincadeira como processo de aprendizagem e desenvolvimento na primeira infância. As descobertas da pesquisa revelaram que a brincadeira está presente no plano de aula e projeto político-pedagógico da escola, contudo, ainda é entendida e realizada como recurso e não como uma linguagem prioritária da criança. O ouvir a professora e olhar a prática docente foram também uma forma de perceber o meu papel enquanto gestora naquele momento. Refletir sobre a própria prática requer não somente chegar a uma conclusão, mas criar possibilidades para intervir na realidade, para modificá-la e melhorá-la junto com os seus pares. Deste modo, como resultado contatou-se a necessidade de encontros de formação para docentes, coordenação pedagógica e gestor da escola, visando o aprofundamento teórico-metodológico para subsidiar possíveis intervenções na proposta pedagógica, currículo e prática pedagógica dos professores e equipe gestora.