



12º Congresso de Pós-Graduação

A INFLUÊNCIA DO PENSAMENTO DE JOHN DEWEY NA PRÁTICA EDUCACIONAL DO PROFESSOR REFLEXIVO

Autor(es)

OMIR WESLEY ANDRADE

Orientador(es)

PROFA DRA. ROSELI PACHECO SCHNETZLER

Resumo Simplificado

Este trabalho se propõe a refletir sobre a formação do professor reflexivo à luz da filosofia educacional de John Dewey. Queremos compreender o que é um professor reflexivo e quais os desafios por ele enfrentados no atual cenário da educação brasileira. O conceito de professor reflexivo está fundamentado nos conceitos de reflexão e experiência desenvolvidos por John Dewey em sua teoria da educação. Considerando que os conceitos de professor reflexivo e de prática reflexiva estão esvaziados de sentido por estarem sendo adotados por propostas educacionais antagônicas desde a década de 1990, como deixam claro os estudos de Zeichner, o objetivo deste trabalho é o de apontar algumas distorções que contribuem para tal esvaziamento à luz dos conceitos deweyanos de reflexão e experiência. Procuraremos também demonstrar como tais distorções estão presentes nas atuais reformas educacionais. Todas essas observações significam, em síntese, que não há como compreender o conceito de professor reflexivo sem referi-lo às concepções educacionais pragmáticas deste filósofo e educador norte-americano. É este o problema abordado nesta pesquisa. Por isso mesmo, apresentamos aqui alguns dos principais conceitos que fizeram de John Dewey um dos mais importantes pensadores educacionais do século XX. John Dewey faz, desde os seus primeiros escritos, uma severa e bem fundamentada crítica ao modelo de ensino baseado na mera transmissão de informações. A filosofia educacional de John Dewey insiste na necessidade de repensar e redefinir os parâmetros da relação entre o que o professor ensina e o que o aluno aprende. Seu objetivo final é contribuir para melhorar a qualidade e os resultados das práticas educacionais por meio de uma radical transformação na própria conceituação de ensino e aprendizagem. A formação docente, para John Dewey, pressupõe a superação das bases pedagógicas e epistemológicas dos modelos impostos “de cima para baixo” pela educação tradicional para que o professor possa efetivamente atuar de forma reflexiva. Assim, ele distingue entre “educação tradicional” e “educação progressiva”. Nosso propósito foi o de refletir sobre os conceitos de reflexão e experiência explicitados na filosofia educacional de John Dewey, ressaltando sua contribuição na formação do professor reflexivo. Discutimos o conceito de pensamento reflexivo em John Dewey, procurando demonstrar sua influência nos pressupostos teórico-metodológicos que orientaram a elaboração dos princípios educacionais da nova epistemologia da prática reflexiva. Neste sentido, dialogamos com alguns dos principais teóricos e educadores que construíram os referenciais teóricos desta nova epistemologia, tais como Zeichner e Schön. Perguntamos também sobre a viabilidade e aplicabilidade concreta do conceito de professor reflexivo na realidade da educação brasileira. Este foi o nosso procedimento metodológico. Concluindo, como resultado de nossa pesquisa, constatamos a importância de John Dewey, como filósofo e educador, na construção de um novo paradigma educacional.