



12º Congresso de Pós-Graduação

**A CONSTITUIÇÃO DO PROFESSOR DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO DO CURSO DE
PEDAGOGIA DA UFG - REGIONAL CATALÃO**

Autor(es)

KÁTIA SILENE SILVA

Orientador(es)

RENATA CRISTINA OLIVEIRA BARRICHELO CUNHA

Resumo Simplificado

A formação de professores e o trabalho docente são temáticas relevantes que vêm sendo objeto de discussão e pesquisa na expectativa de apontarem caminhos para os desafios que estão colocados à prática educativa na sociedade contemporânea. A formação inicial de professores em especial, vem sendo interrogada acerca de seus compromissos com a educação básica pública. O objetivo desta proposta de estudo em nível de doutorado, vinculada ao Núcleo de Pesquisa “Trabalho docente, formação de professores e políticas educacionais”, do Programa de Pós-Graduação em Educação/UNIMEP, é compreender como os professores de Estágio Supervisionado do curso de Pedagogia, da Universidade Federal de Goiás – Regional Catalão, vieram se constituindo ao longo de sua trajetória de formação e atuação. O Curso de Pedagogia do Campus Catalão da Universidade Federal de Goiás (CAC/UFG), lócus da pesquisa, foi implantado em 1988. Seu currículo foi elaborado na década de 1980 em regime anual, com habilitação para a docência nas séries iniciais do ensino fundamental e nas disciplinas pedagógicas do antigo curso de Magistério do 2º grau. Com a extinção do Magistério, reforçou-se a necessidade de atualização das áreas e definição das novas habilitações para o curso. Nos anos de 2002 e 2003 ocorreram na Faculdade de Educação em Goiânia, e no Fórum de Licenciatura da UFG, momentos de debates e discussões com a participação de representantes das diversas unidades da instituição, tendo como objetivo a Reforma Curricular dos Cursos de Graduação. Nesse contexto, os planos de cursos passaram a definir como base a formação docente e priorizaram a escola pública como espaço de investigação, problematização e reconstrução do processo docente educativo e da profissionalização do professor. Estes e outros desafios presentes da instituição remetem-nos às seguintes questões: Como é que um professor de Estágio Supervisionado do curso de Pedagogia vai se formando? Que histórias de formação e de atuação possuem os professores formadores de professores da Educação Infantil e dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental e que orientam suas intervenções? Nos limites da Mostra Acadêmica serão apresentados e problematizados o referencial teórico que apoia a discussão e orientará as análises (Gatti e Barreto, Pimenta, Lima, Zeichner, Schon, Ghedin, Tardif) e, de modo especial, as contribuições das histórias de vida e narrativas autobiográficas no campo da pesquisa sobre formação docente (Nóvoa, Josso, Delory-Monberger). A pesquisa prevê, além de coleta de fontes escritas sobre o trabalho docente com o Estágio Supervisionado, entrevistas com professores supervisores de Estágio do curso de Pedagogia do CAC/UFG dando ênfase às suas histórias de vida. O trabalho está em fase inicial. A pretensão é realizar as entrevistas, em seguida analisar e discutir os elementos encontrados nas narrativas dos professores de Estágio da Pedagogia que ajudem a explicar seu processo de formação, bem como identificar, nessas narrativas, situações de atuação que colaboraram para a sua trajetória de formação.