



**12º Congresso de Pós-Graduação**

**CURRÍCULO INTEGRADO E FORMAÇÃO DOCENTE NO CURSO DE PEDAGOGIA**

**Autor(es)**

---

AFONSINA MARIA FERREIRA  
RENATA CRISTINA OLIVEIRA BARRICHELO CUNHA

**Orientador(es)**

---

RENATA CRISTINA OLIVEIRA BARRICHELO CUNHA

**Resumo Simplificado**

---

A Universidade do Estado de Minas Gerais (UEMG) reestruturou seu currículo do curso de Pedagogia em 1998, implantando um Currículo Integrado. Vários estudos sobre o curso de Pedagogia apontam, os efeitos negativos da especialização em que a visão fragmentada da realidade impede o entendimento do processo educacional numa perspectiva de totalidade. Reconhecendo essa problemática, alguns aspectos passaram a direcionar a construção da nova proposta curricular: a necessidade de uma formação ampla, abarcando todas as funções próprias do pedagogo, discutidas em cada Núcleo Formativo (termo equivalente ao semestre, módulo e ou período, em outras instituições), bem como uma articulação das várias disciplinas em torno de aulas na disciplina específica de “Atividades Integradas Pedagógicas” (AIP) que objetiva a integração curricular em sala de aula e oportuniza elaboração e desenvolvimento de projetos das atividades curriculares, como apresentação de trabalhos interdisciplinares. A integração entre disciplinas é bastante valorizada na literatura acadêmica nacional e internacional, bem como são apontadas dificuldades relacionadas às condições de trabalho dos docentes para efetivação dessa proposta. No entanto, são poucos os estudos que documentam experiências inovadoras e discutem essas práticas do ponto de vista dos alunos. Com vistas a preencher essa lacuna, o objetivo desta proposta de estudo em nível de mestrado, vinculada ao Núcleo de Pesquisa “Trabalho docente, formação de professores e políticas educacionais”, do Programa de Pós-Graduação em Educação, é compreender as contribuições das AIP para a formação docente de estudantes e professores do curso de Pedagogia e as condições necessárias para a efetivação de um currículo integrado. O início do trabalho de campo já foi iniciado com a aplicação de três questões respondidas por 65 alunos de períodos/semestre distintos. Os estudantes responderam a três questões por escrito: Quais as contribuições das AIP para a integração das disciplinas do Curso de Pedagogia da UEMG? Quais as dificuldades que precisam ser sanadas? Qual AIP (independente do Núcleo em que você esteja) foi mais significativa para você e por quê? A segunda fase da pesquisa supõe a discussão das percepções e avaliações dos alunos entre o grupo de professores do curso em questão. Nos limites do que é possível socializar com base nessa primeira etapa do trabalho, observamos que os alunos entrevistados percebem a interdisciplinaridade no primeiro Núcleo e que as articulações das disciplinas proporcionam uma troca de experiências e conhecimentos entre docentes e discentes. O referencial teórico que apoia a discussão e orientará as análises e reflexões mais aprofundadas que envolvem discussões sobre o currículo (Apple, Bernstein, Sacristán, Santomé, Silva) e a formação docente (Alarcão, Almeida, Nóvoa, Tardif, Estrela, Ferraço, Gatti,). Embora os resultados e análises ainda sejam parciais, os resultados já nos permitem problematizar alguns aspectos da articulação entre o currículo e a prática interdisciplinar como pressupostos inerentes ao desenvolvimento da proposta de formação docente, possibilitando o rompimento com as relações fronteiriças entre os campos de conhecimento.