



**12º Congresso de Pesquisa**

**AS TENSÕES ENTRE O CURRÍCULO PREVISTO, ENSINADO E AVALIADO NA  
(RE)ELABORAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO**

**Autor(es)**

---

RENATA CRISTINA OLIVEIRA BARRICHELO CUNHA

**Resumo Simplificado**

---

Partindo dos princípios de que a escola básica é um espaço/tempo de formação dos professores e que os encontros de trabalho coletivo representam oportunidades de socialização, reflexão e articulação de conhecimentos, saberes e práticas, a pesquisa problematiza as possibilidades de se instituir nesses encontros um espaço de intervenção e (re)elaboração do projeto político-pedagógico (PPP) da escola. Ao se valorizar o contexto de ação, isto é, a escola como *lócus* de produção de conhecimentos sobre/na/da prática, admite-se que a socialização das experiências dos professores e a tematização de suas práticas se constituem como oportunidades de discussão do “PPP em ação”, ou seja, do projeto vivido e praticado. O “PPP em ação”, que vai muito além do documento redigido por solicitação da Secretaria de Educação, quando assumido como pauta dos encontros de trabalho coletivo, pode vir a funcionar como uma "plataforma" para a revisão dos pontos de vista dos professores, ressignificação de posições, negociação de perspectivas e diálogo entre teoria e experiência. A pesquisa, iniciada em dezembro de 2013 com financiamento do CNPq/CAPES, tem como objetivo principal compreender e analisar o processo de discussão e (re)elaboração do PPP da escola básica no contexto das aulas de trabalho pedagógico coletivo (ATPC) considerando as possibilidades de construção da autonomia e singularidade da proposta pedagógica da escola e os desafios de responder às avaliações externas, ao currículo oficial e à política de contratação e atribuição de aulas dos professores. A pesquisa está sendo realizada em uma escola da rede estadual paulista que atende alunos do Ensino Fundamental II e Ensino Médio e vem sendo desenvolvida na perspectiva de uma parceria colaborativa entre universidade e escola básica. A parceria considera a articulação de questões práticas e problemas teóricos que, mediante um processo de estudo e investigação, pode contribuir com o redimensionamento de ações, renovação das práticas de ensino e pesquisa e o acesso a outros campos de conhecimentos e experiências que só se faz possível a partir do intercâmbio estabelecido. Os pesquisadores participaram, quinzenalmente, ao longo do 1º semestre de 2014, dos encontros de ATPC, documentando-os em diários de campo e em áudio, já transcritos. Os encontros tratam de encaminhamentos da rotina da escola e, sobretudo, da necessidade de definição de ações integradas entre os professores que promovam a qualidade da aprendizagem dos estudantes. Além desses registros são analisadas as pautas e atas das ATPC elaboradas pelos professores coordenadores que permitem compreender o universo de demandas e preocupações do grupo. Nos limites da apresentação na Mostra e dos dados analisados até o momento, serão discutidas as tensões relacionadas à construção de práticas interdisciplinares frente ao “currículo previsto”, excessivamente fragmentado e desarticulado, bem como a preocupação de professores e gestores em buscar a correspondência entre “o currículo ensinado” e o “currículo avaliado” pelo Sistema de Avaliação de Rendimento Escolar do Estado de São Paulo (SARESP).