



12º Simpósio de Ensino de Graduação

**A LEITURA DE LIVRO ILUSTRADO E SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA A CRIANÇA DA
EDUCAÇÃO INFANTIL**

Autor(es)

ANA CAROLINA PIRES DE LIMA

Orientador(es)

AURORA JOLY PENNA MARIOTTI

Resumo Simplificado

Este estudo refere-se ao Trabalho de Conclusão de Curso do curso de Pedagogia, que tem por objetivo identificar as possíveis contribuições do uso do livro ilustrado para criança na Educação Infantil. O tema "A leitura de livro ilustrado na Educação Infantil" surgiu através dos estudos realizados no Estágio Supervisionado em Educação Infantil e durante a vivência, como monitora na cidade de Santa Bárbara d'Oeste, em momentos de leitura com as crianças de creche. Em certa ocasião, lendo uma história e mostrando a imagem para crianças de três anos, perguntei se poderiam me dizer o que acontecia com a personagem. Em resposta, apenas explorando visualmente a imagem, elas descreveram a cena espontaneamente a partir da compreensão delas, no entanto, a explicação fornecida estava melhor adequada do que a própria escrita do livro. Foi aí que percebi que mesmo não sabendo ler palavras, as crianças liam e interpretavam as imagens. Como cotidianamente contava histórias utilizando livros para as crianças de um ano de idade, percebi também que elas se interessavam por folhear esses livros e admirar os desenhos. Dessa visualização, algumas vezes relacionavam a ilustração com o que conheciam; outras vezes apontavam e perguntavam quase sem palavras e com gestos o que era aquilo. As crianças, desde muito cedo, aprendem a ler o mundo que a cercam atribuindo-lhe sentido. Durante os estudos para a elaboração do TCC, compreendemos que o livro na primeira infância é visto como esse objeto atrativo, com cores, desenhos, palavras, cheiros em que a criança, a primeira vista, faz uma leitura a partir dessas sensações, pois inicialmente pelas imagens desperta-se um interesse maior por esse tipo de leitura do que pelas letras. O livro ilustrado inicialmente fora criado para pessoas que não sabiam ler e escrever, para a população pobre sem acesso ao ensino formal. Hoje com uma dimensão muito maior há o cuidado em transmitir para criança uma relação intrínseca da escrita com a imagem. É possível dialogar com a ilustração e esta permanece impregnada em nossa memória. Esse tipo de livro é capaz de nos envolver imaginativamente no contexto da história, nos instiga a refletir e comparar os elementos visuais disponíveis, nos dá um repertório imenso de significações e sentidos mais profundos em que cada criança interpreta a partir do contexto de vida em que estão inseridos. Ler na escola, significa dar oportunidade à criança de mergulhar no mundo da literatura e da cultura que muitas vezes, em ambientes domésticos, não está acessível. Ler livro ilustrado oportuniza à criança a ter experiências profundas com o imaginar, o criar, o ler, o falar e sobretudo se aprofundar em si mesmas. Para o desenvolvimento dessa pesquisa, optou-se pelo estudo com referencial teórico, contendo autores como: Freire (1983), Oliveira (2009), Manguel (1997), Coelho (2000), Zilberman (1988), Linden (2011), entre outro.