



12º Simpósio de Ensino de Graduação

USO DA TECNOLOGIA PARA O ENSINO DA MATEMÁTICA

Autor(es)

VICTORIA VIGORITO DRIGO

Orientador(es)

SANDRA RODRIGUES SARRO BOARATI

Resumo Simplificado

Em 1947 surgiu o computador e hoje se podem encontrar diversos microcomputadores e notebooks e até versões de celulares e tablets (Cavalcanti, 1995). Ele está presente nas escolas públicas e particulares e disponibiliza diversas ferramentas que facilitam o dia-a-dia dos profissionais que lidam com cálculos e desenvolvimento de dados, momentos de lazer, facilidade de compras e também o auxílio, através de jogos e softwares, no ensino da matemática. O objetivo é mostrar como o uso da informática no ensino da matemática pode ser considerado como um recurso facilitador da aprendizagem, mas é necessário haver um professor capacitado para sua utilização e que consiga lidar com esse tipo de ensino/aprendizagem. Segundo Massetto (2004, p. 143) “como o processo de aprendizagem abrange o desenvolvimento intelectual, afetivo, o desenvolvimento de competências e de atitudes, pode-se deduzir que a tecnologia a ser usada deverá ser variada e adequada a seus objetivos”. A intenção é facilitar a visualização de conceitos e cálculos matemáticos através de softwares e programas como o Microsoft Excel, para a realização de atividades de fixação do assunto abordado. O profissional deve ter total domínio sobre o programa que será utilizado em sala, pois o computador possui ferramentas que podem prender a atenção do aluno, mas também dispõe de ferramentas que distraem e afastam o aluno da ideia inicial. Para Borba (2001, p. 61) “o professor tem também que atualizar constantemente o seu vocabulário sobre computadores e softwares”, pois nesta área as novidades são muito rápidas e “o professor muitas vezes não consegue acompanhar essa discussão e se vê diante da necessidade de conhecer mais sobre o tema”. O professor deverá mostrar como utilizar a ferramenta e um bom exemplo seria o uso do programa Microsoft Excel, capaz de realizar cálculos e confeccionar gráficos a partir de dados depositados pelo usuário. Acredita-se que com a aplicação apropriada de novas tecnologias, pode-se observar melhora na qualidade do processo de ensino/aprendizagem. A incorporação das novas tecnologias de comunicação e informação nos ambientes educacionais “provoca um processo de mudança contínuo não permitindo mais uma parada, visto que as mudanças ocorrem cada vez mais rapidamente e em curtíssimo espaço de tempo” (TARJA, 2001, p. 125).