



12º Simpósio de Ensino de Graduação

A UTILIZAÇÃO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS E A INTERDISCIPLINARIDADE NO ENSINO DA MATEMÁTICA

Autor(es)

LEANDRO DOMINGOS OSTI

Orientador(es)

SANDRA RODRIGUES SARRO BOARATI

Resumo Simplificado

Com a implementação do ambiente informatizado nas escolas faz-se necessário a atualização dos professores e inovação nos métodos de ensino. Segundo Ramalho e Mendes (2011, p. 1) “os professores de matemática precisam consumir, incorporar e matematizar as tecnologias. Aproveitar os *softwares* de Matemática disponíveis no Laboratório de Informática Educativa”. Com estudo e hipóteses é possível a construção de metodologias que visem atingir todos os educandos, trazendo benefícios ao aluno/professor. A IHC (interação homem-computador) é uma disciplina que tem como objetivo facilitar a interação humano-computador. Por isso é importante a observação dos modelos de usuários que irão utilizar os aplicativos eletrônicos disponíveis na informática sejam jogos, softwares didáticos, etc (BOARATI, PEIXOTO, 2012). Para diminuir bloqueios dos alunos em relação à matemática, introduzem-se jogos nas aulas. Dentro da situação de jogo, "onde é impossível uma atitude passiva e a motivação é grande, nota-se que, ao mesmo tempo em que estes alunos falam Matemática, apresentam também um melhor desempenho e atitudes mais positivas frente a seus processos de aprendizagem” (BORIN, 1996, p.9). Com o aprimoramento do ensino da matemática, o objetivo deste trabalho é mostrar que as aulas tornam-se mais criativas e interessantes, atraindo a atenção do aluno para que faça parte efetivamente do processo ensino/aprendizagem. Ao empregar recursos para o ensino, seja ele tecnológico, manufaturado ou confeccionado o educando observará um ensino inovador, visando sempre uma aprendizagem efetiva respeitando suas limitações de acordo com a abordagem Construtivista. Segundo Piaget (1987, p.44) “o construtivismo propõe que o aluno participe ativamente do próprio aprendizado, mediante a experimentação, a pesquisa em grupo, o estímulo a dúvida e o desenvolvimento do raciocínio, entre outros procedimentos”. Além de adquirir recursos para as aulas, pode-se também confeccioná-los, possibilitando uma interligação entre as demais disciplinas, o que chamamos de interdisciplinaridade. Com a utilização dos recursos tecnológicos, manuais e manufaturados é possível uma aula interativa entre professor/aluno. Tendo em vista a recusa que é causada pela matemática por parte dos alunos, faz-se necessário uma crítica aos métodos até então empregados e uma postura engajada no aprimoramento e manutenção daquilo que deve ser melhorada, mantida e inovada; sob supervisão, testes, análise, replanejamento, revisão e mais dedicação ao longo do processo, colocando-se no lugar no educando em cada novo empreendimento.