



**16º Seminário de Extensão**

**OFERECENDO OPORTUNIDADES DE DESENVOLVIMENTO MOTOR EM INSTITUIÇÕES DE ENSINO INFANTIL**

**Autor(es)**

---

ISABELLA DE OLIVEIRA FREGUGLIA

**Orientador(es)**

---

RUTE ESTANISLAVA TOLOCKA

**Resumo Simplificado**

---

**RESUMO:**

A falta de atividades lúdicas prejudica o desenvolvimento motor e cognitivo de crianças além de reduzir as possibilidades de aprendizagem. Um amplo incremento das chamadas habilidades motoras ocorre principalmente na infância, no início do processo de escolarização, porém estas atividades são escassas na escola infantil. O objetivo deste estudo foi instrumentalizar profissionais da rede municipal de ensino, que atuam no ensino infantil, com crianças de zero a cinco anos, para inserir atividades físicas em suas aulas. Participaram do projeto 28 profissionais sorteados entre os inscritos na Secretaria de Educação, município de Piracicaba-SP e a estes foram ministradas 12 aulas teórico-práticas, na UNIMEP e foi solicitado que eles selecionassem atividades, que utilizavam no cotidiano com as crianças. As atividades foram gravadas e as imagens registradas a partir de um roteiro analisado onde se observou as habilidades motoras (de locomoção, manipulação e estabilização); interações sociais (interação em grupo, relação professor-aluno e aluno-aluno), habilidades psicológicas. Através do estudo observou-se que existem deficiências nas Escolas de Educação Infantil com relação ao movimento e seus benefícios ao desenvolvimento motor das crianças. O caráter de ludicidade não pode ser perdido nas atividades, porém deve-se ressaltar a importância da união deste ao incentivo do movimento das crianças, já que este tem papel importante no desempenho motor. A intervenção do professor é fundamental para proporcionar momentos e condições necessárias para o desenvolvimento integral da criança. Algumas atividades analisadas mostraram-se pouco aproveitadas pelas crianças pelo simples fato de o professor não realizar essa união comentada. Avaliando as necessidades das crianças desta faixa etária, fica evidente que o professor precisaria acompanhar as mudanças existentes em cada estágio para então poder trabalhar corretamente, observando as necessidades e os limites das diferentes etapas do desenvolvimento infantil. Com base nos resultados podemos constatar que é importante que se faça acompanhamento junto aos professores para uma avaliação de desempenho dos mesmos. Os profissionais encontrados nas Escolas de Educação Infantil necessitam trabalhar melhor as atividades que levam ao desenvolvimento motor das crianças, não esquecendo também da ludicidade destes, deixando de exigir como forma de demonstrar comportamento e atenção, uma postura rígida por parte do aluno. Sob o ponto de vista de educador físico fica a sugestão para que os profissionais da área de Educação Infantil recebam orientação de profissionais de Educação Física para que as atividades que envolvem o desenvolvimento motor associadas às atividades lúdicas sejam aplicadas de maneira coerente, visando a melhor resposta dentro de cada faixa etária trabalhada.