



Tema:  
**"OS DESAFIOS DA INTERNACIONALIZAÇÃO  
NA UNIMEP"**



## 11º Congresso de Pós-Graduação

### **ELABORAÇÃO CONCEITUAL EDUCAÇÃO EM ILHAS DE APRENDIZAGEM COLETIVA NA DISCIPLINA DE SOCIOLOGIA**

**Autor(es)**

---

FABIO ROGÉRIO DOS SANTOS

**Orientador(es)**

---

CLÁUDIA BEATRIZ DE CASTRO NASCIMENTO OMETTO

#### **Resumo Simplificado**

---

A experiência educativa interativa denominada “ilhas de aprendizagem” foi aplicada em uma classe do 1º ano do Ensino Médio em escola pública da Rede de Ensino do interior do Estado de São Paulo, no primeiro semestre de 2013, durante as aulas da disciplina de Sociologia. O objetivo deste resumo é relatar a experiência da aplicação de uma ação didática interativa para o ensino dos conceitos da disciplina. Apoiando-se na teoria de mediação de Vigotski - que afirma que o desenvolvimento cultural e a aprendizagem da criança são produtos da ação dos adultos sobre sua aprendizagem - elaborei uma estratégia metodológica que serviu como processo interativo entre os alunos, para que trocassem informações entre si e possibilitassem uma melhor compreensão dos conceitos sociológicos. Assim, na primeira aula do semestre, solicitei que escrevessem em uma folha, intitulada “Atividade 1”, as informações: nome completo, onde e com quem moravam, se possuíam animais de estimação, situação relacional, sua religião e da família e qual disciplina mais gostavam entre: português, matemática e artes. Disciplinas escolhidas favorecendo a leitura, a escrita, o raciocínio lógico e a estética visual. Na segunda aula, utilizei a atividade para organizar a turma em grupos de seis membros, reunindo-os entre dois optantes de cada disciplina. Essa organização objetivava incentivar diálogos identificativos e troca de informações educacionais entre os membros do grupo. Com os pequenos grupos formados, estabeleci que, em todas as minhas aulas, durante os primeiros 10 minutos os membros dialogassem sobre a execução das lições de casa solicitadas na aula anterior, podendo trocar informações sobre os conteúdos, dificuldades encontradas e se auxiliassem na execução dela. Após os dez minutos de diálogo coletivo, em atitude de mediação, eu passava entre os grupos para recolher a atividade e orientar sobre as dificuldades encontradas e esclarecer sobre os conceitos sociológicos. Durante o recolhimento das tarefas, conferia os cadernos, onde todo o conteúdo entregue deveria estar copiado e observando e ensinando sobre sua estética, esclarecendo dúvidas e auxiliando na elaboração conceitual dos conceitos. No decorrer do primeiro bimestre, verifiquei como resultado que, os alunos adaptados à ação proposta, no início da aula se organizavam nas ilhas para o diálogo inicial. Com isso, os exercícios propostos para casa foram sendo gradativamente executados por todos, devido ao auxílio mútuo entre os membros dos grupos, pois nas atividades que exigiam maiores conhecimentos matemáticos os membros da ilha auxiliavam os outros, na elaboração de textos os mais aptos no português orientavam e nas apresentações do grupo os aptos nas artes conduziam. Nesta metodologia, 41 dos 42 alunos, receberam média bimestral 9 ou 10, sendo considerados elementos avaliativos: caderno, atividades entregues, participação em aula e colaboração no grupo. Por meio deste processo, pude constatar que os alunos se organizavam e seus materiais corretamente e expressaram uma profunda elaboração conceitual a respeito de ensinamentos sociológicos, tais como os conceitos de indivíduo, a constituição da realidade social, a socialização, as relações e interações na vida cotidiana e a construção social da identidade e alienação.