



11º Congresso de Pós-Graduação

**CONCEPÇÃO DE FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO
ESTADO DO AMAPÁ**

Autor(es)

MARIA DO SOCORRO DOS SANTOS MENDONÇA

Orientador(es)

RENATA CRISTINA OLIVEIRA BARRICHELO CUNHA

Resumo Simplificado

Este estudo tem como objetivo descrever e analisar a concepção de Formação Continuada dos professores de Educação Física da Rede Estadual de Ensino do Amapá. A preocupação com esta temática nasce a partir de nossa inserção na Divisão de Educação Física da Secretaria Estadual de Educação (DEFI/SEED), onde foi desencadeado um processo de construção de Diretrizes Curriculares para esta área tendo como eixo norteador a construção coletiva dessas diretrizes. A metodologia utilizada se fundamentou na perspectiva qualitativa. O instrumento de coleta de dados foi um questionário com questões abertas, e ocorreu no interior de um encontro de 40 horas de formação continuada de professores de Educação Física da Rede Estadual de Educação do Amapá. Foram passados cinquenta e cinco (55) questionários aos professores participantes do encontro e devolvidos trinta e três (33). O questionário possuía uma parte de identificação pessoal e na segunda parte perguntas mais específicas sobre a Formação Continuada, são elas: Você participou alguma vez de atividades de formação continuada organizada pela Secretaria Estadual de Educação do Amapá? Você participou alguma vez de atividades de formação continuada organizado por outras instituições? Quais as contribuições que as experiências de formação continuada proporcionaram na sua prática pedagógica? O que você entende por Formação Continuada? Você acha importante a Formação Continuada para o professor de Educação Física? Após a análise e interpretação dos dados surgiram quatro categorias, sobre a concepção que os professores têm de formação continuada. São elas: a) políticas públicas de investimento na educação; b) continuidades de aprendizagens; c) encontros coletivos; e d) construção de diretrizes curriculares. As respostas nos revelaram a grande necessidade que os professores destacaram sobre a importância do trabalho coletivo para a melhoria da prática pedagógica a partir da reflexão e análise do contexto escolar e social no qual estão inseridos. A análise nos possibilitou identificar a concepção de formação continuada dos professores de Educação Física da rede pública estadual do Amapá como um processo que poderia contribuir para a melhoria da prática pedagógica desses profissionais no interior da escola pública, a partir da reflexão e análise de seu contexto. As respostas obtidas nos permitiram observar a grande necessidade que os professores levantaram do trabalho coletivo nos encontros sobre as diretrizes curriculares. Fica evidente que a formação continuada é o processo permanente na busca de valorizar os saberes docentes no exercício profissional, no ato de ensinar. Por outro lado, é preciso entender que todo trabalho de formação que se deseja nesta perspectiva é preciso contemplar a constante análise e sistematização da realidade, pois são estes elementos que nos darão condição de fazer uma leitura da realidade e assim poder intervir criticamente.