



Tema:
**"OS DESAFIOS DA INTERNACIONALIZAÇÃO
NA UNIMEP"**



11º Congresso de Pós-Graduação

ALIENAÇÃO - O ENSINO DO CONCEITO NA DISCIPLINA DE SOCIOLOGIA

Autor(es)

FABIO ROGÉRIO DOS SANTOS

Orientador(es)

CLÁUDIA BEATRIZ DE CASTRO NASCIMENTO OMETTO

Resumo Simplificado

A pesquisa de campo foi realizada em uma escola estadual da Rede Pública de Ensino do Estado de São Paulo em Piracicaba, com uma turma do 1º ano do Ensino Médio, durante o 2º bimestre de 2013. O objetivo foi analisar o que o professor da disciplina de Sociologia pensa e como ensinou o conceito de “alienação” e como os alunos elaboraram, nas relações de ensino, o conceito de alienação, sobre a possibilidade deste contribuir na formulação de um pensamento crítico nos alunos. Pautando-se pelo referencial do método Materialismo Histórico e Dialético e pela Perspectiva Histórico-Cultural, sendo pelas categorias de análise de ser ontológico, totalidade da realidade concreta em Marx e da elaboração conceitual em Vigotski. Foram utilizados os seguintes instrumentos técnicos: entrevista com o professor da disciplina com perguntas semi-estruturadas e dinâmica com os alunos da turma pesquisada; Para o registro das observações foram utilizados recursos de: videogravação, audiogravação e diário de campo, durante as aulas de sociologia, no período de um mês, precisamente 10 aulas, após a aula ministrada sob o conceito de alienação. Aos alunos ingressantes, o foco de observação e análise foi dado sobre a conversa inicial com o professor, sobre a apresentação do tema e a coleta por ele junto aos alunos se estes têm algum conhecimento a respeito de alienação, antes do ensinamento do conceito, por conseguinte sobre a explanação deste, e, posteriormente, foi realizada uma averiguação no final do período de acompanhamento das aulas, para constatar se o conceito mudou para os alunos em seu contato com o tema. Essa metodologia busca identificar o momento de deslocamento provocado pelo professor nos alunos sobre o conceito de alienação, da relação de uso da palavra para uma relação de reflexão sobre a palavra. Após o acompanhamento das aulas em que foi ensinado o conceito de alienação e feito acompanhamento das aulas da disciplina de sociologia, os alunos passaram por uma atividade para conhecimento a respeito da elaboração por parte destes sobre tal conceito, isso pautando-se pelas categorias de análise de ser ontológico, totalidade da realidade concreta em Marx e da elaboração conceitual em Vigotski. Diante disso, destacam-se dois resultados após o ensino do conceito, a saber: i) a resposta do professor sobre o ensino da sociologia, pontuando que a sociologia forma cidadãos críticos, porém, a forma como nossa sociedade está organizada impossibilita que estes vivam de forma não alienada; ii) o instante de tomada de opinião pelo professor sobre o conhecimento prévio que os alunos tinham a respeito do conceito proposto, escrevendo na lousa a palavra alienação o professor indagou aos alunos o que eles entendiam a esse respeito. Diante do questionado, os alunos expressaram diversas opiniões, como: alienação é coisa de: alienígenas; aula ruim; maluco; torcida de time de futebol; ficar muito tempo na frente da TV; Considera-se que no processo de ensino do conceito de alienação, os alunos iniciaram um processo elaborativo de pensamento crítico, e constata-se que ainda é necessária a continuidade do ensino para que outros conceitos correlatos possam colaborar para a formulação e entendimento sobre o que seria ou não uma atitude alienada.