



Tema:
**"OS DESAFIOS DA INTERNACIONALIZAÇÃO
NA UNIMEP"**



11º Congresso de Pós-Graduação

UMA HISTÓRIA DE PEQUENOS EDUCADORES À SOMBRA DE COMENIUS

Autor(es)

THIAGO BORGES DE AGUIAR

Orientador(es)

THIAGO BORGES DE AGUIAR

Resumo Simplificado

Jan Amos Comenius, famoso educador tcheco do século XVII e conhecido como o pai da Didática Moderna está certamente presente em todos os manuais de história da educação mundial que tratam da modernidade. Todo esse reconhecimento é, sem dúvida, coerente com sua produção e suas ações educadoras e contribui para, historiograficamente, ele ser considerado um grande educador. Esse seu lugar de um grande educador, entretanto, faz sombra para a história de outros sujeitos que lhe antecederam e que, por meios diferentes, também contribuíram para a história da educação. Sujeitos que, de algum modo, influenciaram as ideias do autor de uma arte de ensinar tudo a todos, mas que ficaram esquecidos pela história. É certo que não há espaço para se escrever sobre a totalidade dos educadores de um período. Nada mais natural, portanto, que alguns sejam retratados e muitos outros não. Não obstante, num exercício de colocar luz sobre sujeitos a respeito de quem pouco é escrito, poderemos compreender melhor um período, bem como as ideias e ações educadoras que nele se desenvolveram. Poderemos até reelaborar nossa já consolidada compreensão dos grandes sujeitos. É nesta linha de raciocínio que inserimos nossa comunicação, na qual propomos retratar ideias e ações de sujeitos que viveram entre os séculos XV e XVI na região das terras históricas tchecas e ajudaram a construir um modelo de formação que influenciou a obra comeniana. Num exercício de problematização da categoria de grande/pequeno educador, olharemos para Jan Hus (c.1369-1415), Petr Chel?ický (c.1380-c.1458) e Lukáš de Praga (c.1460-1528), tchecos cujos escritos pesquisamos nos últimos anos. Inspirados nas ideias do historiador Carlo Ginzburg, partindo dos conceitos de distância, estranhamento e narrativa, mostraremos de que maneira a “micro-história” destes sujeitos dialoga com a “macro-história” de um movimento cultural e religioso com consequências educativas, contribuindo para a formação de um ideal de tchequidade e de verdadeiro cristão. Como fontes documentais, destacamos as cartas de Jan Hus, o tratado Siet Viery Práve [a rede da fé verdadeira] de Chel?ický e o D?enský Otázky [perguntas das crianças], de Lukáš de Praga. Das primeiras, mostraremos como Hus as utilizou para educar do exílio e da prisão. Do segundo, traremos a proposta alternativa de se fazer presente no mundo – muito semelhante ao Peregrino de Comenius. Do último, exploraremos seu lugar de professor universitário e autor de um catecismo com uma função educativa. Hus foi a figura proeminente de uma época de ouro da Boêmia e seu martírio foi utilizado como exemplo de mestre desencadeando reformas eclesiásticas na região. Chel?ický propôs um maior isolamento do mundo e, baseados em seus escritos foi fundada a Unitas Fratrum. Lukáš foi o sujeito que trouxe a União dos Irmãos de volta ao mundo e iniciou a aproximação destes com outros movimentos de reforma. Esta comunicação traz resultados de nossa pesquisa de pós-doutorado financiada pela FAPESP e concluída em 2013.