



11º Congresso de Pós-Graduação

SENTIDOS ATRIBUÍDOS A DOCÊNCIA: UMA ANÁLISE DOS DISCURSOS DE PROFESSORES DE INGLÊS

Autor(es)

RENATA HELENA PIN PUCCI GOBBI E SILVA

Orientador(es)

MARIA NAZARÉ DA CRUZ

Resumo Simplificado

O presente texto faz parte da etapa inicial de minha pesquisa de Doutorado no Programa de Pós-Graduação em Educação da UNIMEP. Realizei meu mestrado em Educação, na mesma instituição, no período de 2009 a 2011, no qual analisei o papel mediador do professor na tomada da palavra pelo aluno em uma sala de aula de língua inglesa. A proposta de minha pesquisa de Doutorado, em andamento, mantém-se no âmbito da formação de professores de língua inglesa e consiste em analisar o discurso de professores de inglês e verificar os sentidos que estes atribuem à docência, que vozes vêm à tona, considerando o contexto das relações sociais mais imediatas e o contexto social mais amplo, quando questionados sobre a profissão de professor de inglês. Na revisão da literatura da área de formação de professores de língua inglesa, verifico que as pesquisas relacionadas aos discursos dos professores de inglês apontam para as representações e a constituição identitária desses professores, o foco dessas pesquisas não recai apenas na língua e seu ensino, mas principalmente no professor e em sua formação socialmente situada. Desse modo, asseverando que as relações sociais participam da constituição do professor, a presente proposta de estudo propõe um olhar para as vozes das relações sociais mais imediatas e do contexto social mais amplo que emergem entretecidos nos discursos dos sujeitos. Para tanto, o referencial teórico-metodológico histórico-cultural, representado por Vygotsky e por Bakhtin, no qual fundamenta-se minha proposta de estudo, constitui-se um diferencial importante em relação aos trabalhos da área. A compreensão da abordagem histórico-cultural de que o psiquismo é constituído no social, nas interações mediadas pela linguagem, possibilita um olhar metodológico em uma perspectiva de totalidade e a compreensão bakhtiniana das dimensões dialógica e ideológica da linguagem é fundamental para entender as relações discursivas que constituem os sujeitos. Os dados para análise serão construídos a partir de entrevistas semiestruturadas gravadas com os sujeitos da pesquisa, professores de inglês. Os critérios para a escolha dos sujeitos ainda estão em definição, no entanto, como parte de um projeto-piloto, entrevistas já realizadas com duas professoras de inglês apresentam um diálogo com as pesquisas da área e apontam para novas perspectivas no campo de formação de professores de língua inglesa. A partir do referencial teórico-metodológico, as análises preliminares dessas entrevistas permitiram observar nos discursos das professoras que o contexto no qual trabalham, como parte de uma estrutura social, política e econômica, interfere diretamente nos sentidos que estas atribuem à docência.