



Tema:
**"OS DESAFIOS DA INTERNACIONALIZAÇÃO
NA UNIMEP"**



11º Congresso de Pós-Graduação

A PROMOÇÃO DA LEITURA JUNTO AOS ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL II: UM TRABALHO COLETIVO NA ESCOLA

Autor(es)

THIAGO MOURA CAMILO

Orientador(es)

CLAUDIA BEATRIZ DE CASTRO NASCIMENTO OMETTO

Resumo Simplificado

A PROMOÇÃO DA LEITURA JUNTO AOS ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL II: um trabalho coletivo na escola

Thiago Moura Camilo

Orientadora: Cláudia Beatriz de Castro Nascimento Ometto

Estudar leitura e processos de ensino da leitura requer que consideremos a relevância do papel que a escola assume no contexto social, pois esta é - ou deveria ser - uma das grandes responsáveis pelo ensino de uma variada gama de práticas de leitura. Observando os alunos das séries iniciais do ensino fundamental II, tomamos como objeto de reflexão a prática da leitura escolar, tendo como horizonte sua função social. Neste sentido, indagamo-nos sobre o que vem a ser a formação do leitor e quais os aspectos mais relevantes a serem observados nesse processo. No que diz respeito aos princípios teóricos e às diferentes concepções de linguagem, nossa compreensão parte da perspectiva que a leitura de textos é entendida como um processo de interlocução entre sujeitos. Nessa perspectiva, compreendemos que o ensino da leitura em sala de aula deve ocupar grande parte do tempo gasto. Essa responsabilidade cabe às diversas áreas do conhecimento, pois a leitura não deve ser entendida apenas como mediadora do acesso aos conhecimentos relativos ao ensino, à organização da escola e às práticas profissionais, mas uma prática constitutiva de uma identidade como leitor e como professor. Formar um aluno letrado é responsabilidade de todos os educadores, mesmo porque cada uma das áreas do conhecimento pode desenvolver atividades de leitura cujas características são inerentes e específicas às diferentes especificidades das áreas do saber. Neste sentido nosso **objetivo** é compreender os processos de mediação dos professores das diversas áreas do conhecimento na promoção leitora dos alunos das séries iniciais do ensino fundamental II – eleitas as relações de ensino produzidas na sala de aula como o lugar de investigação. Metodologicamente, a perspectiva histórico-cultural do desenvolvimento humano de Vigotski e a perspectiva enunciativo-discursiva de Bakhtin, possibilitam-nos a construção de dados com um olhar mais atento às condições de produção e ao movimento discursivo da produção e circulação de sentidos. Participam do estudo os professores das diversas áreas de conhecimento, alunos de um sexto e de um sétimo ano do ensino fundamental II de uma escola pública estadual de Piracicaba, no interior do Estado de São Paulo. As aulas estão sendo filmadas, gravadas e transcritas. Utilizamos também registros em diário de campo. A pesquisa tem possibilitado que os professores e pesquisadores tenham reflexões sistemáticas sobre as práticas vigentes como também sobre as possibilidades didático-pedagógicas de práticas de leitura que sejam tecidas dialogicamente pelos professores do ensino fundamental II nas diversas áreas do conhecimento. Esta pesquisa em andamento já nos permite considerar que, dada a importância que assume a leitura no contexto social, a escola ainda é, para muitos, local de aprendizagem de práticas leitoras diversas; assim, conhecer e interpretar possibilidades de ensino dessas práticas, mais do que explicá-las, poderá contribuir para a formulação de outros modos de vivenciá-las, em uma perspectiva dialógica, a fim de inserir os alunos da escola pública em práticas sociais de leitura.