



11º Congresso de Pós-Graduação

**A IMPORTÂNCIA DA SIGNIFICAÇÃO DOS GESTOS NA PRIMEIRA INFÂNCIA DE CRIANÇAS
COM TRANSTORNOS DO ESPECTRO AUTÍSTICO.**

Autor(es)

KIZZI LECY DOS SANTOS

Orientador(es)

MARIA INÊS BACELLAR MONTEIRO

Resumo Simplificado

Há relatos da literatura e da prática clínica que apontam alterações significativas no desenvolvimento da linguagem de crianças transtorno do espectro autista desde a primeira infância. Tais características geralmente são fundamentais para a definição de quadros de autismo. O Transtorno do Espectro Autista (TEA) é descrito como um transtorno invasivo, caracterizado pelo desenvolvimento anormal ou alterado que se manifesta antes dos três anos, em pelo menos uma das seguintes áreas: interação social, linguagem e comunicação, com padrões restritos, repetitivos e estereotipados de comportamento, além da ausência de jogos simbólicos ou imaginativos. Considerando a importância do gesto para o desenvolvimento da linguagem e interação com o outro e seu aparecimento nos primeiros anos de vida, nos propomos neste estudo a caracterizar as relações gestuais de crianças autistas com os outros, como o "outro" interpreta e significa as ações da criança e os indícios de internalização dos significados pela mesma. **Objetivos:** conhecer a narrativa gestual de um grupo de crianças com transtorno do espectro autista, observar como os gestos significados pelo adulto e pelos pares na situação de brincadeira; identificar mudanças no ato comunicativo a partir do incentivo do uso de gestos; refletir sobre as possibilidades comunicativas de autistas. **Método:** baseados na orientação metodológica da análise microgenética, buscamos a construção de dados com especial atenção as minúcias dos acontecimentos, aos detalhes e ao exame de episódios interativos voltados para o funcionamento dos sujeitos nas relações intersubjetivas e nas condições sociais da situação. Participam do estudo a pesquisadora e um grupo de quatro crianças, com diagnóstico de transtorno do espectro autista, sendo um do sexo feminino e três do sexo masculino com faixa etária de 6 a 9 anos, que frequentam cinco vezes por semana uma Instituição especializada (clínica-escola), localizada numa cidade do interior do Estado de São Paulo. As observações filmadas e registradas em diário de campo buscam os detalhes das relações estabelecidas, os gestos utilizados, os significados construídos e as interpretações realizadas. Após a transcrição das filmagens e leitura de todo o material registrado os dados serão organizados em unidades temáticas. **Resultados:** O estudo permitirá a reflexão sobre as possibilidades de elaboração de sentidos e utilização de gestos significativos por crianças com transtornos do espectro autista e adultos envolvidos em interações de brincadeira. **Conclusão:** A partir dos pressupostos da perspectiva histórico-cultural podemos afirmar que a criança com transtornos do espectro autista só irá aprender se as experiências sociais forem propiciadas de maneira significativa, isto é, se elas fizerem sentido para o sujeito e para os outros de seu grupo social. Assim, conhecer o processo de desenvolvimento gestual poderá contribuir muito para a compreensão do funcionamento de crianças autistas.