



Tema:  
**"OS DESAFIOS DA INTERNACIONALIZAÇÃO  
NA UNIMEP"**



**11º Congresso de Pós-Graduação**

## **TRABALHO QUALIFICADO NA PEDAGOGIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR**

**Autor(es)**

---

FERNANDO LUCAS FELIX

**Orientador(es)**

---

HERMES FERREIRA BALBINO

**Resumo Simplificado**

---

A Ciência vem sendo discutida há muito tempo e o círculo de Viena na Europa no século XIX foi um marco. Posteriormente, estas discussões influenciaram as diversas áreas do conhecimento e entre elas a Educação Física (EF), através das propostas de Henry, nos Estados Unidos, que estimulou professores brasileiros que regressaram do exterior a buscarem uma identidade pedagógica nos anos 80 e 90 no Brasil através da discussão epistemológica e politico-ideológica (LIMA, 2000). A Educação Física, embasada na Lei de Diretrizes e Bases- lei 9394/96, é componente curricular obrigatório na Educação Básica que contribuirá para o desenvolvimento do organismo e da personalidade do educando a partir das práticas corporais. O presente estudo tem como base epistemológica a obra de Howard Gardner (1994; 2004) através da identificação da expressão da excelência humana de pedagogos presente no processo de ensino-aprendizagem em ministrar aulas de EF. Segundo Gardner (2004) a excelência se constitui na medida em que o profissional coloca em prática suas múltiplas competências e habilidades para resolver problemas referentes aos diversos domínios em determinado nível de exigência e desempenho atingindo resultados bem sucedidos. Gardner (1994) afirma que as pessoas possuem um potencial de múltiplas inteligências (IM), entre elas a Interpessoal e Corporal-Cinestésica representadas por diversas competências e habilidades. Na proposição dos conteúdos de aulas dos professores, as atividades físicas e esportivas tomadas como jogo, esporte, dança, ginástica e lutas se constituem como estímulos que possibilitam o desenvolvimento destas IM. Este estudo tem por objetivo verificar competências que caracterizam a excelência em ministrar aulas dos professores de EF Escolar no ensino básico em uma determinada cidade do interior de SP. Os objetivos específicos irão identificar e caracterizar: estratégias da produção de conteúdos que despertam interesse dos alunos; estratégias de comunicação dos professores; estabelecimento das relações Interpessoais e estímulo da habilidade Corporal-Cinestésica nestes ambientes; os valores humanos levados em conta pelos professores durante o processo de ministrar aulas. A metodologia é caracterizada como uma pesquisa qualitativa do tipo direta, classificada de campo. O método será através da Análise de Conteúdo, proposta por Bardin (1977). Os sujeitos da pesquisa serão 10 professores de EF que atuam no âmbito escolar do ensino básico. A coleta de dados será feita através da entrevista semi-estruturada e observação através de filmagens. Serão observadas três aulas de cada professor do 1º ao 5º ano com duração de 50 minutos. Os sujeitos da pesquisa serão indicados pelo diretor/coordenador/e professores de EF via questionário contendo perguntas que indicarão os sujeitos a serem entrevistados com objetivo de manter a distância do pesquisador do sujeito pesquisado. O presente estudo se justifica ao realizar a pesquisa na área de concentração Movimento Humano, Cultura e Educação na linha de pesquisa Movimento Humano, Lazer e Educação, pois se propõe observar aulas de professores EF escolar do ensino básico compreendendo os sentidos educacional e pedagógico.