



Tema:
"OS DESAFIOS DA INTERNACIONALIZAÇÃO
NA UNIMEP"



21º Congresso de Iniciação Científica

ALFABETIZANDO ALUNOS INGRESSANTES NO SEXTO ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL: UMA POSSIBILIDADE DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL II CENTRADA NOS HTPCS

Autor(es)

ELAINE ANTUNES LIMA

Orientador(es)

CLAUDIA BEATRIZ DE C N OMETTO

Apoio Financeiro

PIBIC/CNPq

Resumo Simplificado

Este projeto, vinculado à linha de pesquisa “Práticas institucionais de formação docente” do Grupo Formação e Trabalho Docente, cadastrado no Diretório dos Grupos de Pesquisa do CNPq, financiado pelo CNPq/CAPES (Projeto-Mãe), buscou compreender como os espaços coletivos da escola, especialmente os horários de trabalho pedagógico coletivo (HTPC) e Conselhos, se constituem e são apropriados pelos professores como experiências de formação e em que medida contribuem com o desenvolvimento docente e o aperfeiçoamento do projeto político-pedagógico da escola. Ao assumir que os HTPC são espaços de formação, socialização de experiências, revisão de práticas e espaço de produção de conhecimentos, há que se considerar os enunciados dos professores acerca de suas dificuldades no trabalho com alunos ingressantes no sexto ano do ensino fundamental, acerca do processo de alfabetização. Assim, o **objetivo** deste projeto de IC foi, através de revisão bibliográfica, realizar um levantamento das dissertações e teses disponíveis no Banco de Teses da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), no período de 2000 e 2011, que tivessem como objeto de estudo práticas escolares relativas ao trabalho com alfabetização, sistematização da escrita e letramento, para avaliar experiências sobre o ingresso dos alunos no sexto ano e as necessidades formativas dos professores a fim de identificar como a temática vem sendo discutida e que contribuições oferecem para o campo da formação de professores nos HTPC. **Metodologicamente**, a captação de dados para o desenvolvimento da pesquisa se deu a partir de consulta ao Banco de Teses da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), elaboração que exigiu cuidadosa análise em relação às palavras-chaves empregadas e delimitação dos objetivos da pesquisa. De um total de 477 resumos, selecionamos 11 trabalhos que tinham como foco nosso objeto de estudo. Os **resultados** evidenciados na leitura das pesquisas permitiu dimensionar eixos categoriais acerca dos apontamentos apresentados, a serem considerados, como forma de diagnosticar as necessidades de transformação desta realidade, quais sejam: 1) as políticas educacionais no que tange os referenciais curriculares, que norteiam as práticas pedagógicas, neste caso, os referenciais relativos ao terceiro ciclo (5ª e 6ª séries) e a organização da escola em ciclos. 2) As demandas dos cursos de formação e formação continuada; 3) as práticas pedagógicas aplicadas em sala de aula, e 4) o trabalho coletivo, sendo uma das perspectivas deste trabalho. Por fim, 5) as considerações sobre o educando frente à suas dificuldades e suas reais condições, quando tais dificuldades são foco do trabalho de grupos comprometidos, tirando-os da condição de exclusão. O estudo possibilitou considerar a relevância da temática abordada no intuito de compreender as necessidades dos alunos ingressantes no sexto ano do ensino fundamental que não atingiram a plenitude no processo de alfabetização, bem como um apontamento dos vários ângulos da dimensão escolar e sua complexidade, para a reflexão acerca das demandas do processo de ensino aprendizagem e elencar

questões norteadoras da ressignificação do papel da escola, em função do desenvolvimento dos alunos da escola pública.