



**11º Simpósio de Ensino de Graduação**

**ANÁLISE DA FORMA DE APRESENTAÇÃO DA QUÍMICA ORGÂNICA, NOS ASPECTOS  
NOMENCLATURA E DIVISÃO DO CONTEÚDO POR TRÊS AUTORES DE LIVROS DIDÁTICOS  
DO ENSINO MÉDIO.**

**Autor(es)**

---

PAOLA OLIVA TOMAZELLA  
LEANDRO FERNANDO MESSIAS COSTA  
ADRIANO BRANDÃO BELISÁRIO

**Orientador(es)**

---

MARGARETE DE FÁTIMA COSTA

**Resumo Simplificado**

---

A Química é a ciência que estuda a matéria, as transformações químicas por ela sofridas, a estrutura e composição dos diferentes materiais que compõem o universo, bem como as suas transformações e fenômenos que nelas ocorrem e as variações de energia. Assim, por seu caráter experimental, puro, aplicado e interdisciplinar, a Química é nos dias de hoje muito discutida e estudada (FRANÇA, 2006). Um dos ramos específicos da Química é a Química Orgânica - o projeto em tela teve como principal objetivo analisar a apresentação do conteúdo sobre a nomenclatura de compostos orgânicos nos livros didáticos de química do Ensino Médio. Os objetivos específicos foram analisar como a nomenclatura de compostos orgânicos é abordada em livros didáticos dos três autores mais utilizados pelos professores na Rede Pública Estadual de Ensino, especificamente no município de Conchas/SP e nos municípios de abrangência da Diretoria de Ensino da Região de Sumaré/SP, bem como avaliar também a forma como a Química Orgânica é apresentada nos livros desses três autores ao longo do Ensino Médio. Os métodos de pesquisa utilizados e o levantamento de dados foram realizados através da análise desses livros didáticos utilizados pelas unidades escolares estaduais dos municípios investigados para o ensino da disciplina de Química. Concluídas as análises dos livros estudados, os resultados obtidos foram comparados, elaborando-se a partir daí uma tabela comparativa das nomenclaturas utilizadas nesses livros. Para a elaboração da tabela foram utilizados e relacionados os seguintes itens: estrutura do livro, nomenclatura, funções orgânicas e exercícios. Assim, nos resultados obtidos podem-se verificar as similaridades na apresentação de determinados conteúdos pelos autores, como a divisão em três unidades do livro Química Geral (Ricardo Feltre) e do livro Química na Abordagem do Cotidiano (Francisco Miragaia Peruzzo e Eduardo Leite do Canto), também a utilização, como esperado, da nomenclatura segundo a IUPAC - União Internacional de Química Pura e Aplicada, após a apresentação de cada função orgânica seguida de exercícios. Verificou-se também que a obra Química no Ensino Médio (Eduardo Fleury Mortimer e Andrea Horta Machado) apresenta uma diferença estrutural na divisão das unidades. Pode-se observar nos livros analisados, além da nomenclatura oficial (IUPAC), também a apresentação da nomenclatura usual e não oficial, mais utilizadas na área comercial e industrial. Notou-se ainda o emprego de grande número de exercícios - boa parte desses exercícios são questões de vestibulares - com objetivo de enfatizar ao estudante o conteúdo e facilitar o aprendizado. Os autores abordam os conteúdos de forma sistemática, mostrando que o teor apresentado está sempre voltado ao ingresso do aluno no Ensino Superior.