



11º Simpósio de Ensino de Graduação

**VIVENCIANDO O ENSINO DE BOTANICA: RELATO DE EXPERIÊNCIA DO ESTÁGIO
SUPERVISIONADO**

Autor(es)

THIAGO HENRIQUE DE ALMEIDA BUCCI
RAPHAEL RODRIGUES PEREIRA

Orientador(es)

LEDA R. DE ASSIS FAVETTA

Resumo Simplificado

A formação em biologia tem contribuído para que o indivíduo seja capaz de compreender e aprofundar as explicações de processos biológicos e despertar o interesse pelo mundo dos seres vivos. O ramo da ciência que se ocupa em estudar o Reino Vegetal, contribuindo para a compreensão dos processos fundamentais e climáticos, alimentícios e farmacológicos, é a Botânica. Ensinada de maneira superficial, com a utilização de métodos defasados, além da falta de infraestrutura escolar e preparo técnico dos professores, desestimula os alunos. Problemas relatados no ensino em botânica são conhecidos como “cegueira botânica”, incluem a falta de estímulos em observar e interagir com as plantas e a precariedade de equipamentos, métodos e tecnologias que possam auxiliar nesse processo de ensino-aprendizagem. O objetivo deste projeto foi de investigar as dificuldades apresentadas pelos alunos do ensino médio, em Botânica, a fim de buscar alternativas para incentivá-los à alfabetização científica. Foi desenvolvido na disciplina de Estágio Supervisionado I do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, sob a supervisão de uma professora da Universidade, que acompanhou os licenciandos durante todo o projeto, e também da professora de Biologia da escola. O conteúdo programático foi feito de acordo com a apostila da Secretaria Estadual da Educação, do Governo Estadual de São Paulo. Nas aulas foram utilizadas estratégias didáticas, como, recursos multimídia, trabalhos em grupo, aulas práticas e “convencionais” em lousa. Foi investigado comparativamente as idéias prévias dos alunos, com as finais, através do seguinte questionário: 1. Os seres vivos são classificados? Se sim, como são classificados? 2. As plantas são divididas em vários grupos, você sabe quais são eles? 3. Porque as plantas são importantes em nossas vidas, cite exemplos? 4. Quais são as estruturas (partes) das plantas que você conhece? 5. Para que serve cada estrutura citada na resposta acima? No início de cada aula optou-se por recapitular o tema visto na anterior. Os resultados apontam um avanço na elaboração do conhecimento científico pelos alunos, que pode ser constatado pelo questionário. Resposta inicial à questão 2: As plantas são divididas em vários grupos, você sabe quais são eles? R: “Verduras, legumes, frutas e saladas”. Resposta final: Algas, Briófitas, Pteridófitas, Gimnospermas e Angiospermas. Estabeleceu-se quatro parâmetros para análise, como: totalmente satisfatório, satisfatório, regular e insatisfatório. Em uma classe de 35 alunos a média inicial de insatisfação foi de 24 alunos. Enquanto que a média final de insatisfação foi de 6 alunos. A diminuição de insatisfação, sugere um aumento no desempenho. Inicialmente a maioria, não soube estabelecer relações entre o que estavam estudando sobre as plantas e o uso no dia-a-dia. Através de diferentes abordagens didáticas, os alunos começaram a fazer relações entre o conteúdo escolar e suas práticas sociais, descrevendo a utilização e a importância das plantas para eles. Assim, o estágio supervisionado, além de ter sido uma grande experiência de ensino-aprendizagem, auxiliou no aprendizado dos alunos do ensino médio, pois permitiu despertar o interesse sobre o assunto abordado.