



Tema:
**"OS DESAFIOS DA INTERNACIONALIZAÇÃO
NA UNIMEP"**



11º Simpósio de Ensino de Graduação

INTRODUÇÃO DO ENSINO DA QUÍMICA NO ENSINO MÉDIO: UMA ANÁLISE DE MATERIAIS DIDÁTICOS

Autor(es)

ÉRICA FRANCELINO SACCOMANI
IRENICE MOREIRA DOS SANTOS

Orientador(es)

MARGARETE DE FATIMA COSTA

Resumo Simplificado

Na antiguidade, a alquimia era considerada uma magia que, aos poucos foi sendo substituída pela química, para explicar os fenômenos ocorridos envolvendo esta ciência. Desde então, a química passou a ser de suma importância pelo fato de explicar muitos eventos relacionados com o cotidiano das pessoas. Dada a importância química, seu ensino não deve se restringir ao fornecimento apenas de informações conceituais, mas ir muito além; cabendo ao livro didático fornecer as bases para seu entendimento no tocante ao envolvimento de habilidades, capacidade de associar a química à vida, pois a forma como o livro conduz o conteúdo, suas ilustrações, mostram a relação da química com o mundo fora do laboratório, tendo em vista que a aplicação prática, o que pode aumentar o conhecimento do estudante, objetivando levá-lo a ter uma análise crítica de um problema, antes de qualquer ação. Porém, o livro não é a única via de ensino que o professor deve utilizar, mas procurar buscar novas metodologias, com introdução de novas tecnologias, tomando o ensino mais atraente. Este trabalho é resultado de uma pesquisa documental, que é aquela realizada a partir de documentos que ainda não reberam tratamento analítico, e teve como objetivo analisar a introdução do Ensino de Química no Ensino Médio segundo os quatro livros didáticos mais utilizados que são: Química na abordagem do cotidiano. Tito e Canto, 4ª edição, São Paulo, Ed. Moderna, 2006; Universo da Química. Bianchi, Albrecht e Daltamir, 1ª edição, São Paulo, Ed. FDT, 2005; Química & Sociedade. PEQUIS, Santos e Souza, 1ª edição, São Paulo, Ed. Nova Geração, 2008; Química Cidadã. PEQUIS, Santos e Mól, 1ª edição, São Paulo, Ed. Nova Geração, 2010; Química Ciências da Natureza, volume 01, Caderno do Professor do Governo do Estado de São Paulo, 2012; Química Ciências da Natureza, volume 01, Caderno do Aluno do Governo do Estado de São Paulo, 2012. Todos esses livros foram avaliados segundo os critérios: Quanto à apresentação dos conteúdos; Relação dos conteúdos com o cotidiano; Quanto aos exercícios e testes; Aspectos gráficos e visuais. Após análise desses parâmetros observou-se que a apresentação do conteúdo da maioria dos livros analisados trazem textos com alusão ao cotidiano, antes da temática, com exercícios, com figuras. O caderno do professor e do aluno também trazem situações-problemas refletindo no cotidiano. Quanto à relação entre os conteúdos com o cotidiano a maioria dos livros, o caderno do professor e do aluno fazem essa abordagem, trazendo situações em geral, próximas do aluno, lembrando que nem sempre um fato significativo a um grupo de alunos será significativo a todos. Quanto aos exercícios e testes, na maioria dos livros, do caderno do professor e do aluno apresentam caráter reflexivo e investigativo, e nem todas as questões são voltadas para vestibulares. Quanto aos aspectos gráficos e visuais, os livros apresentam boa qualidade gráfica, figuras auto-explicativas, dicas de segurança, incentivo do trabalho em grupo. Já o caderno do professor e do aluno não possuem muitas figuras. Assim, após análise desses itens, constatou-se que a utilização do livro didático no ensino médio é viável, por oferecer aos alunos informações eficientes e diversificadas, envolvendo a química, o cotidiano e a sociedade.